

**FUNDAÇÃO UNIVERSITÁRIA DE ITAPERUNA
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ITAPERUNA
COORDENADORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM MEDIAÇÃO ESCOLAR COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

1. Concepção do Programa

O Programa de Pós-Graduação em Mediação Escolar com ênfase em Educação Inclusiva foi concebido com a missão de promover uma abordagem holística e inclusiva para a educação, reconhecendo a diversidade como um valor fundamental em qualquer ambiente educacional. A concepção desse programa se baseia na compreensão de que a mediação escolar desempenha um papel crucial na promoção da equidade e da justiça educacional. Por meio da mediação, os profissionais podem identificar as necessidades individuais dos alunos e criar estratégias personalizadas para garantir seu pleno desenvolvimento acadêmico, social e emocional. Além disso, a ênfase em educação inclusiva destaca a importância de reconhecer e valorizar a diversidade como um recurso enriquecedor para o processo educativo.

2. Público-alvo:

O curso destina-se aos graduados com formação em nível superior que queiram se especializar no campo da Educação Inclusiva e Educação para a diversidade, buscando aprofundamento nos conhecimentos específicos nesta modalidade de ensino. Destaca-se a oferta para:

- Professores efetivos e/ou contratados pela Rede Municipal de Ensino de Itaperuna-RJ;
- Alunos egressos do Instituto Superior de Educação do Município de Itaperuna (ISEMI);
- Comunidade em Geral que manifeste interesse e experiência na área, especialmente, da área educacional.

3 Coordenação:

Prof. Ms. RUDE DE SOUZA MACIEL

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5661243631599981>

Profa. Dra. LETÍCIA ECARD ROCHA

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3829363327181448>

4 Carga Horária:

360 horas

5 Período e Periodicidade:

O curso terá uma carga horária de 360 (trezentos e sessenta) horas obrigatórias na modalidade semipresencial.

5.1 O cursista deverá ter disponibilidade de:

- 4 (quatro) encontros com presencialidade de 4h (quatro horas), em sábados pela manhã, presencial ou com presencialidade, para desenvolvimento das atividades ao final de cada segmento dos eixos disciplinares, ou a critério de cada professor ou tutor, de acordo com o que for estabelecido pela Coordenação do Curso;

- 1 (uma) atividade inicial introdutória sobre o sistema e organização dos cursos, bem como sobre a metodologia EAD. E uma atividade final para apresentação do Trabalho de Conclusão do Curso, que será definida pela coordenação do curso e disponibilizada no ambiente AVA;

- Cumprimento de atividades por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA), de acordo com a carga horária estabelecida para cada módulo ou disciplina.

6. Detalhamento da organização curricular

O programa do curso foi elaborado levando-se em consideração 2 (dois) eixos divididos em disciplinas e ações articuladoras com os temas trabalhados no curso, sendo: **Eixo Central e Eixo Interdisciplinar.**

Eixo Central	Eixo Interdisciplinar
Componentes curriculares obrigatórios	Atividades desenvolvidas nos componentes curriculares
AEE na sala de recursos multifuncionais – tecnologias digitais da informação e comunicação (tdic's)	Plano Empreendedor e orientações iniciais de todo o curso
AEE na sala de recursos multifuncionais - tecnologias assistivas	Prática Pedagógica I
AEE na sala de recursos multifuncionais – libras	Prática Pedagógica II
Neurociência e psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem	Prática Pedagógica III
Patologias da aprendizagem: transtornos globais do neurodesenvolvimento, deficiências e dificuldades de aprendizagens	Prática Pedagógica IV
Empreendedorismo e Inovação na Educação	Prática Pedagógica V
Políticas públicas educacionais: legislação na mediação escolar	Prática Pedagógica VI
Psicologia da personalidade: formação do sujeito escolar	Prática Pedagógica VII
Psicomotricidade e arte terapia com foco na diversidade e inclusão	Prática Pedagógica VIII
Metodologia da Pesquisa: Trabalho de Conclusão de Curso	APRESENTAÇÃO DO TCC

6.1 Eixo Central

No Eixo Central serão ofertadas 9 (nove) disciplinas obrigatórias, contendo 3 (três) unidades cada, à exceção da primeira disciplina, com temáticas do campo educacional e das tecnologias digitais, incluindo Metodologia de Pesquisa e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Componentes Curriculares	Carga Horária	Presencial		Distância	
		T	P	T	P
I. AEE na sala de recursos multifuncionais – tecnologias digitais da informação e comunicação (tdic's)	30h	2h	2h	10h	16h
<ul style="list-style-type: none"> - EAD: definição e utilização; - Conhecendo a plataforma (AVA); - Primeiro acesso, configuração de perfil e navegação; - Sala de recursos digitais; 					
<ul style="list-style-type: none"> - AEE na Sala de recursos digitais; - Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação com ênfase em mediação voltada para os aspectos da Educação Inclusiva; - Eixo Interdisciplinar -- orientações iniciais; - Instruções gerais sobre o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). 					
II. AEE na sala de recursos multifuncionais - tecnologias assistivas	30h	2h	2h	10h	16h
<p>Unidade 1: Fundamentos da Tecnologia Assistiva na Educação Especial</p> <p>Conceituação de Tecnologia Assistiva (TA) e sua importância para a inclusão escolar; Introdução aos referenciais teóricos que embasam a aplicabilidade da TA na interface entre saúde e educação; Prescrições interdisciplinares: abordagem das diferentes disciplinas envolvidas na prescrição e uso da TA; Análise das necessidades individuais de uso de TA para acesso ao currículo em diversas modalidades de ensino.</p>					
<p>Unidade 2: Adaptação Curricular e Organização de Recursos em Tecnologia Assistiva</p> <p>Cotidiano da sala de aula inclusiva: análise e reflexão sobre a dinâmica escolar; Elaboração de propostas e documentos pedagógicos para o histórico escolar do aluno com deficiência; Demandas de acessibilidade e adaptação curricular: identificação e aplicação de recursos em TA; Procedimentos de ensino e organização de recursos em TA para atender às necessidades dos alunos com deficiência.</p>					
<p>Unidade 3: Ensino Colaborativo e Planejamento Educacional Individualizado</p> <p>Perspectiva do Ensino Colaborativo na Educação Especial: princípios e práticas;</p>					

Planejamento Educacional Individualizado (PEI): conceituação e etapas de elaboração; Atendimento Educacional Especializado (AEE) sob a ótica do Ensino Colaborativo; Avaliação do processo de escolarização: adequação curricular e avaliativa no contexto da inclusão escolar.					
1º Encontro presencial e/ou presencialidade - Atividade avaliativa; - Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica I; - Orientações para o TCC.					
III. AEE na sala de recursos multifuncionais – libras	30h	2h	2h	10h	16h
Unidade 1: Introdução à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e Perspectiva Antropológica da Surdez Características da Língua Brasileira de Sinais (Libras): estrutura, léxico e gramática; Importância da Libras no desenvolvimento social e discursivo dos surdos; Perspectiva antropológica da surdez: compreensão da surdez como uma identidade cultural; Reconhecimento do surdo como um sujeito capaz de desenvolver suas potencialidades.					
Unidade 2: A Libras como Ferramenta de Acessibilidade na Escola e na Sociedade Promoção da acessibilidade na escola e em espaços de convívio através da utilização da Libras; O surdo como parte integrante da sociedade: compreensão de sua organização social e cultural; Aspectos teóricos e práticos da utilização da Libras em contextos educacionais e sociais; Reconhecimento da importância da Libras para a inclusão e participação plena do surdo na sociedade.					
Unidade 3: Aspectos Gramaticais e Linguísticos da Língua Brasileira de Sinais (Libras) Estudo dos aspectos gramaticais da Libras: morfologia e sintaxe; Compreensão dos recursos linguísticos específicos da Libras, como expressões faciais e gestos; Análise de textos em Libras para compreensão dos aspectos linguísticos e discursivos; Desenvolvimento de habilidades básicas de comunicação em Libras: cumprimentos, apresentações e expressão de ideias simples.					
1º Encontro presencial e/ou presencialidade - Atividade avaliativa; - Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica II; - Orientações para o TCC.					
IV. Neurociência e psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem	30h	2h	2h	10h	16h
Unidade 1: Fundamentos da Relação Desenvolvimento e Aprendizagem					

Introdução à relação entre desenvolvimento e aprendizagem: conceitos e teorias fundamentais;

Fatores fundamentais para o desenvolvimento nas dimensões escolar, cognitiva, emocional, social e física;

Aspectos psicológicos subjacentes às práticas educativas: compreensão das teorias da aprendizagem e desenvolvimento;

Discussão sobre a inter-relação entre desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva educacional.

Unidade 2: Neurociências e Desenvolvimento Humano

Abordagem morfofuncional básica do sistema nervoso: estruturas macroscópicas e desenvolvimento ontogenético;

Conceitos de fisiologia neurológica: compreensão das bases neurológicas do comportamento, emoção e cognição;

Neuroplasticidade: mecanismos de plasticidade cerebral e sua importância no desenvolvimento e aprendizagem;

Discussão sobre as contribuições das neurociências para a compreensão do desenvolvimento humano e seus impactos na prática educativa.

Unidade 3: Aprendizagem e Neurociências

Integração entre aprendizagem e neurociências: perspectivas teóricas e evidências empíricas;

Processos neurocognitivos envolvidos na aprendizagem: atenção, memória, linguagem, entre outros;

Aplicações práticas das descobertas neurocientíficas no contexto educacional: estratégias de ensino e intervenções pedagógicas;

Reflexão sobre as implicações éticas e sociais do uso das neurociências na prática educativa.

2º Encontro presencial e/ou presencialidade

- Atividade avaliativa;
- Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica III;
- Orientações para o TCC.

V. Patologias da aprendizagem: transtornos globais do neurodesenvolvimento, deficiências e dificuldades de aprendizagens	30h	2h	2h	10h	16h
---	------------	-----------	-----------	------------	------------

Unidade 1: Conceituação e Classificação das Patologias nas Dificuldades de Aprendizagem

Definição e características das dificuldades de aprendizagem;

Classificação das patologias relacionadas às dificuldades de aprendizagem: dislexia, discalculia, disgrafia, entre outras;

Discussão sobre as diferenças entre dificuldades de aprendizagem e transtornos específicos

de aprendizagem;

Estudo das bases neurobiológicas das principais dificuldades de aprendizagem.

Unidade 2: Fatores Associados às Dificuldades de Aprendizagem

Fatores neurobiológicos relacionados às dificuldades de aprendizagem: disfunções cerebrais, alterações neurológicas, entre outros;

Aspectos emocionais e psicossociais das dificuldades de aprendizagem: ansiedade, baixa autoestima, dificuldades de relacionamento.

Fatores orgânicos e de saúde que podem impactar na aprendizagem: deficiências sensoriais, condições de saúde mental, entre outros;

Influências sociais nas dificuldades de aprendizagem: contexto familiar, socioeconômico e cultural.

Unidade 3: Delimitações e Impactos das Dificuldades de Aprendizagem

Delimitação das fronteiras entre transtornos do desenvolvimento, comportamento e dificuldades de aprendizagem;

Identificação e diagnóstico das dificuldades de aprendizagem: critérios diagnósticos e instrumentos de avaliação;

Impactos psicossociais das dificuldades de aprendizagem: autoestima, autoconceito, relações interpessoais;

Abordagens de intervenção e suporte para alunos com dificuldades de aprendizagem: estratégias pedagógicas, apoio psicossocial e inclusão escolar.

3º Encontro presencial e/ou presencialidade

- Atividade avaliativa;

- Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica IV;

- Orientações para o TCC.

VI. Empreendedorismo e Inovação no Contexto Educacional

40h

-

10h

10h

20h

Unidade 1: Fundamentos do Empreendedorismo Educacional

Conceitos e princípios do empreendedorismo no contexto educacional;

Identificação de oportunidades e geração de ideias inovadoras na educação;

Desenvolvimento de uma mentalidade empreendedora: habilidades e competências-chave;

Exemplos inspiradores de empreendedores educacionais bem-sucedidos;

Análise de casos reais de projetos empreendedores na área da educação.

Unidade 2: Inovação Educacional e Novas Abordagens Pedagógicas

Tendências e desafios da inovação educacional no século XXI;

Uso de tecnologias disruptivas na educação, como inteligência artificial e realidade virtual;

Promoção de ambientes de aprendizagem criativos e colaborativos;

Estudo de casos de instituições educacionais inovadoras e suas estratégias de sucesso.

Unidade 3: Empreendedorismo Aplicado na Prática Educativa

Planejamento e desenvolvimento de projetos empreendedores no contexto educacional;
 Modelos de negócio e estratégias de viabilização de projetos inovadores;
 Desenvolvimento de habilidades empreendedoras nos estudantes;
 Estabelecimento de parcerias e redes de colaboração na educação empreendedora;
 Avaliação e medição do impacto dos projetos empreendedores na educação.

CONVÊNIO SEBRAE

- Atividade avaliativa;
- Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica V;
- Orientações para o TCC.

VII. Políticas públicas educacionais: legislação na mediação escolar	20h	2h	2h	6h	10h
---	------------	-----------	-----------	-----------	------------

Unidade 1: Contexto Histórico da Estruturação Política do Ensino no Brasil

Breve panorama histórico da educação no Brasil desde o período colonial até os dias atuais;
 As lutas por educação pública no Brasil: movimentos sociais, manifestações e conquistas ao longo da história;
 Papel da estrutura política na formulação das políticas educacionais brasileiras;
 Análise das influências históricas, culturais, econômicas e sociais na estruturação do sistema educacional brasileiro.

Unidade 2: Principais Reformas Educacionais e Projetos em Disputa no Brasil

Principais reformas educacionais ao longo da história do Brasil: contexto, objetivos e impactos;
 Projetos em disputa na formulação das políticas educacionais brasileiras: visões progressistas, conservadoras e neoliberais;
 Mecanismos de implementação das reformas educacionais: legislação, planos de ação e programas governamentais;
 Análise crítica das reformas educacionais e de seus efeitos na educação básica brasileira.

Unidade 3: Determinantes da Estrutura e Funcionamento da Educação Básica no Brasil Contemporâneo

Estrutura e funcionamento da educação básica no Brasil contemporâneo: organização curricular, gestão escolar, financiamento, entre outros aspectos;
 Políticas educacionais em vigor e seus objetivos: PNE (Plano Nacional de Educação), BNCC (Base Nacional Comum Curricular), entre outros;
 Análise crítica dos determinantes da estrutura e funcionamento da educação básica: desigualdades socioeconômicas, acesso à educação de qualidade, formação de professores, entre outros fatores;
 Perspectivas futuras para a educação básica no Brasil: desafios e possibilidades para a construção de um sistema educacional mais inclusivo e equitativo.

3º Encontro presencial e/ou presencialidade

- Atividade avaliativa;

<p>- Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica VI; - Orientações para o TCC.</p>					
VIII. Psicologia da personalidade: formação do sujeito escolar	30h	2h	2h	10h	16h
<p>Unidade 1: Evolução Histórica das Teorias de Personalidade Introdução às teorias de personalidade: definições e objetivos; Panorama histórico da evolução das teorias de personalidade desde a antiguidade até os dias atuais; Principais teorias e abordagens que influenciaram o estudo da personalidade ao longo do tempo; Contextualização das teorias de personalidade em relação aos movimentos culturais, científicos e filosóficos de cada época.</p>					
<p>Unidade 2: Distintas Concepções de Homem nas Teorias de Personalidade Análise das diferentes concepções de homem presentes nas teorias de personalidade; Abordagem Psicanalítica: a visão do homem segundo Freud e seus seguidores; Abordagem Comportamental: a concepção de homem a partir do behaviorismo de Skinner e Pavlov; Abordagens Humanista, Fenomenológico-Existencial e Sócio-Histórica: visões alternativas do homem em teorias como as de Carl Rogers, Viktor Frankl e Lev Vygotsky.</p>					
<p>Unidade 3: Reflexão Crítica sobre as Teorias da Personalidade Capacidade de reflexão crítica sobre as diferentes teorias da personalidade; Análise dos pressupostos ético-estético-políticos presentes nas teorias de personalidade; Discussão sobre as implicações das diferentes concepções de homem para a prática clínica, educacional e social; Estudo de casos e debates para promover uma compreensão mais profunda e crítica das teorias de personalidade.</p>					
<p>4º Encontro Presencial e/ou presencialidade - Atividade avaliativa; - Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica VII; - Orientações para o TCC.</p>					
IX. Psicomotricidade e arte terapia com foco na diversidade e inclusão	20h	2h	2h	6h	10h
<p>Unidade 1: Fundamentos Epistemológicos da Psicomotricidade Conceituações e estudos epistemológicos da psicomotricidade: definição, objetivos e abordagens teóricas; Importância das obras de Wallon, Piaget, Le Boulch, Victor da Fonseca e Freud para a compreensão da psicomotricidade; Análise crítica das contribuições desses autores para o desenvolvimento da psicomotricidade</p>					

como campo de estudo e prática;
 Estudo da gênese da psicomotricidade: evolução histórica e principais influências teóricas.

Unidade 2: Desenvolvimento Psicomotor e Problemas Psicológicos Relacionados

Bases do desenvolvimento psicomotor: marcos de desenvolvimento motor e suas relações com o desenvolvimento cognitivo e afetivo;
 Identificação e análise dos problemas psicológicos relacionados ao desenvolvimento da motricidade: dificuldades de coordenação, transtornos do movimento, entre outros;
 Métodos de tratamento e reeducação psicomotora: intervenções terapêuticas e educativas para promover o desenvolvimento motor e psicológico;
 Técnicas de intervenção e terapia psicomotora: práticas clínicas e educativas para estimular o desenvolvimento psicomotor e emocional.

Unidade 3: Intervenções da Arteterapia no Processo de Ensino-Aprendizagem

Conceituação e fundamentos da arteterapia: utilização das atividades artísticas no contexto terapêutico;
 Papel da arteterapia no processo de ensino-aprendizagem: promoção do desenvolvimento psicomotor, emocional e cognitivo;
 Análise de desenhos e outras atividades artísticas como instrumentos terapêuticos: interpretação simbólica e expressiva;
 Promoção de atividades artísticas para fins terapêuticos: planejamento e implementação de intervenções arteterapêuticas em contextos clínicos e educacionais.

4º Encontro presencial e/ou presencialidade

- Atividade avaliativa;
- Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica VIII;
- Orientações para o TCC.

X. Metodologia da Pesquisa:					
Trabalho de Conclusão de Curso	60h	5h	5h	20h	30h
Proposta a ser definida pela Coordenação: Entrega do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC					
Total de Horas	320h				
Total de horas em campo	40h				
Total geral de horas do curso	360h				

6.2 Eixo Interdisciplinar

No Eixo Interdisciplinar, serão desenvolvidas atividades ao final de cada disciplina obrigatória do Eixo Central, incluindo apresentação, orientação e prática em ferramentas

para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, sendo o formato definido levando em consideração as especificidades de cada área, bem como Projetos Pedagógicos articulados com os temas trabalhados nas respectivas disciplinas. As atividades do eixo Interdisciplinar serão realizadas ao longo das disciplinas e o resultado de cada atividade será apresentado nos encontros presenciais do curso.