

**FUNITA**

Fundação Universitária de Itaperuna

Instituto Superior de Educação do Município de Itaperuna

DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO



**FUNDAÇÃO UNIVERSITÁRIA DE ITAPERUNA  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ITAPERUNA  
COORDENADORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM  
GESTÃO EMPREENDEDORA NA ESCOLA**

**1. Concepção do Programa:**

O curso foi criado a partir da necessidade premente da Região do Noroeste Fluminense de capacitar e titular os profissionais que estão à frente da Gestão Democrática, participativa e empreendedora das Escolas da Educação Básica para atuarem de forma especializada e diferenciada nas atividades desenvolvidas no ambiente escolar, de forma interdisciplinar, terapêutica, profilática, pedagógica, democrática, participativa e empreendedora.

**2. Público-alvo:**

Gestores e equipe técnico-pedagógica da Secretaria Municipal de Educação do Município de Itaperuna - RJ.

**3. Coordenação:**

Prof. Ms. RUDE DE SOUZA MACIEL

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5661243631599981>

Profa. Dra. LETÍCIA ECARD ROCHA

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3829363327181448>

**4. Carga Horária:** 360 horas.

**5. Período e Periodicidade:**

O curso terá uma carga horária de 360 (trezentos e sessenta) horas obrigatórias, na modalidade semipresencial, distribuídas em: 2 (dois ) semestres letivos com 12 (doze) semanas em cada semestre.

### 5.1 O cursista deverá ter disponibilidade de:

- 4 (quatro) encontros com presencialidade de 4h (quatro horas), em sábados pela manhã, presencial ou com presencialidade para desenvolvimento das atividades ao final de cada segmento dos eixos disciplinares, ou a critério de cada professor ou tutor, de acordo com o que for estabelecido pela Coordenação do Curso;

- 1 (uma) atividade inicial introdutória sobre o sistema e organização dos cursos, bem como sobre a metodologia EAD. E uma atividade final para apresentação do Trabalho de Conclusão do Curso, que será definida pela coordenação do curso, junto a plataforma AVA de cada cursista;

- Atividades por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA), de acordo com a carga horária estabelecida para cada módulo ou disciplina.

### 6. Detalhamento da organização curricular:

O programa do curso foi elaborado levando-se em consideração 2 (dois) eixos divididos em disciplinas e ações articuladoras com os temas trabalhados no curso, sendo:

#### Eixo Central e Eixo Interdisciplinar.

<b>EIXO CENTRAL</b>	<b>EIXO INTERDISCIPLINAR</b>
<b>Componentes curriculares obrigatórios</b>	<b>Atividades desenvolvidas nos componentes curriculares</b>
Introdução ao Ensino a distância e Tecnologias Educacionais	Orientações iniciais de todo o curso. Tecnologias Digitais na Educação
Gestão Estratégica em Administração Escolar e Controle Financeiro	Prática Pedagógica I
Políticas Educacionais e Diretrizes, Bases e Legislação da Educação Básica	Prática Pedagógica II
Mediação de Conflitos Escolares	Prática Pedagógica III
Gestão de Pessoas e Inteligência Emocional nas Escolas	Prática Pedagógica IV
Empreendedorismo e Inovação na Educação	Prática Pedagógica V
Psicologia Aplicada a Educação	Prática Pedagógica VI
Seminário Integrador (estudos de casos)	Prática Pedagógica VII
Metodologia da Pesquisa: Trabalho de Conclusão de Curso	APRESENTAÇÃO DO TCC

## 6.1 Eixo Central

No Eixo Central serão ofertadas 10 (dez) disciplinas obrigatórias, contendo 3 (três) unidades cada, à exceção da primeira disciplina, com temáticas das educacionais e tecnologias digitais, incluindo Metodologia de Pesquisa e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Componentes Curriculares	Carga Horária	Presencial		Distância	
<b>I. Introdução ao Ensino a distância e Tecnologias Educacionais</b>	<b>30h</b>	<b>4h</b>	<b>4h</b>	<b>10h</b>	<b>12h</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- EAD: definição e utilização;</li> <li>- Conhecendo a plataforma (AVA);</li> <li>- Primeiro acesso, configuração de perfil e navegação.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação do curso.</li> <li>- Eixo Interdisciplinar – Orientações iniciais sobre o curso e instruções gerais;</li> <li>- Contexto das tecnologias digitais na Educação.</li> </ul>					
<b>II. Gestão Estratégica em Administração Escolar e Controle Financeiro</b>	<b>20h</b>	<b>3h</b>	<b>3h</b>	<b>14h</b>	<b>10h</b>
<p><b>Unidade 1: Finanças como Instrumento para Tomada de Decisão Operacional</b></p> <p>Conceitos básicos de finanças e sua aplicação na gestão operacional;            Análise de custos e benefícios na tomada de decisão;            Avaliação de investimentos e retorno financeiro;            Utilização de indicadores financeiros para avaliação de desempenho operacional.</p>					
<p><b>Unidade 2: Orçamento e Planilha de Cálculo como Ferramentas de Gestão Financeira</b></p> <p>Elaboração e execução de orçamentos;            Planilha de cálculo como ferramenta para acompanhamento e controle financeiro;            Análise de variações orçamentárias e ajustes necessários;            Planejamento financeiro de curto, médio e longo prazo.</p>					
<p><b>Unidade 3: Prestação de Contas e Gestão Financeira de Programas Públicos na Educação</b></p>					

Prestação de contas: conceitos e práticas;  
 Programas federais, estaduais e municipais para fomento e desenvolvimento de políticas públicas na área da educação;  
 Aspectos legais e normativos relacionados à prestação de contas na educação;  
 Gestão financeira de recursos destinados ao capital, custeio, bens patrimoniais e merenda escolar;  
 Gestão patrimonial e organizacional da escola.

**1º Encontro presencial e/ou presencialidade**

- Atividade avaliativa;
- Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica I;
- Instruções para o TCC.

<b>III. Políticas Educacionais e Diretrizes, Bases e Legislação da Educação Básica</b>	<b>30h</b>	<b>2h</b>	<b>2h</b>	<b>20h</b>	<b>6h</b>
--	------------	-----------	-----------	------------	-----------

**Unidade 1: Fundamentos das Políticas Educacionais**

Conceito e evolução das políticas educacionais no Brasil;  
 Legislação educacional: normas, decretos e suas implicações para a organização da atividade escolar;  
 Análise das relações entre educação, estado e sociedade;  
 Papel dos diferentes atores na formulação e implementação de políticas educacionais.

**Unidade 2: Organização da Educação Brasileira**

Estudo da organização da educação brasileira ao longo das dimensões históricas, políticas, sociais, econômicas e educacionais;  
 Análise das mudanças estruturais e das reformas educacionais ao longo do tempo;  
 Identificação e compreensão dos principais desafios e oportunidades presentes no sistema educacional brasileiro;  
 Discussão sobre as políticas de inclusão e equidade.

**Unidade 3: Política e Legislação Educacional Brasileira para a Educação Básica**

Análise contextualizada da atual legislação educacional brasileira;  
 Exploração da política educacional vigente e seus objetivos;  
 Discussão sobre os problemas decorrentes da implantação da legislação e da política educacional;  
 Enfoque no entendimento da interação entre as normativas e a prática educacional na educação básica.

**1º Encontro presencial e/ou presencialidade**

<p>- Atividade avaliativa;</p> <p>- Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica II;</p> <p>- Instruções para o TCC.</p>					
<b>IV. Mediação de Conflitos Escolares</b>	<b>30h</b>	<b>2h</b>	<b>2h</b>	<b>10h</b>	<b>16h</b>
<p><b>Unidade 1: Fundamentos da Mediação de Conflitos na Escola</b></p> <p>Introdução à mediação de conflitos e sua aplicação no contexto escolar;</p> <p>Compreensão dos problemas enfrentados pela instituição escolar e a importância da mediação como alternativa de resolução;</p> <p>Aprendizado social através da mediação: como a resolução pacífica de conflitos contribui para uma nova ordem de relações entre cidadãos.</p>					
<p><b>Unidade 2: Políticas Educacionais para a Implementação da Cultura da Mediação</b></p> <p>Propostas de políticas educacionais fundamentadas na mediação de conflitos;</p> <p>Reconhecimento da importância de envolver todos os elementos da comunidade educativa na mediação;</p> <p>Mudança de cultura e hábitos de resolução de conflitos na escola;</p> <p>Incentivo à participação ativa de alunos, professores, pais e demais membros da comunidade escolar na implementação da mediação.</p>					
<p><b>Unidade 3: Estratégias Práticas para a Mediação Escolar e Adaptação às Realidades Locais</b></p> <p>Desenvolvimento de habilidades práticas em mediação de conflitos;</p> <p>Adaptação das estratégias de mediação às diferentes realidades e contextos escolares;</p> <p>Propostas inovadoras para atender aos interesses específicos de cada comunidade educativa;</p> <p>Estudo de casos e simulações para a aplicação dos princípios aprendidos na mediação de situações reais.</p>					
<p><b>2º Encontro presencial e/ou presencialidade</b></p> <p>- Atividade avaliativa;</p> <p>- Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica III;</p> <p>- Instruções para o TCC.</p>					
<b>V. Gestão de Pessoas e Inteligência Emocional nas Escolas</b>	<b>40h</b>	<b>2h</b>	<b>2h</b>	<b>16h</b>	<b>20h</b>

### **Unidade 1: Gestão Estratégica de Pessoas na Educação**

A gestão de pessoas na educação: conceitos e evolução;

Transição da abordagem operacional para a perspectiva estratégica na gestão de pessoas;

Planejamento estratégico de recursos humanos na escola;

A importância da visão de competência na gestão eficaz de equipes educacionais;

Processos de recrutamento e seleção de pessoal e sua relevância para a formação de equipes eficazes;

Socialização como ferramenta de integração e adaptação de novos membros à cultura organizacional.

### **Unidade 2: Administração Estratégica dos Processos Educacionais**

Administração dos processos educacionais nas diversas modalidades de educação brasileira;

Políticas públicas e sistemas de ensino incorporados aos sistemas produtivos de qualidade;

Gestão estratégica, empreendedora, democrática e participativa na educação;

Utilização e análise de ferramentas gerenciais, destacando o método PDCA (planejamento, desenvolvimento, checagem e avaliação) aplicado ao ambiente escolar;

Reflexão sobre as dimensões pedagógicas, de pessoal e administrativas, com foco em resultados.

### **Unidade 3: Inteligência Emocional e Clima Organizacional nas Escolas**

Fundamentos da inteligência emocional: autoconhecimento, autocontrole, empatia e habilidades sociais;

Aplicação da inteligência emocional na gestão escolar: tomada de decisões, resolução de conflitos e gestão de crises;

Promoção do bem-estar emocional dos colaboradores escolares;

Construção de um clima organizacional positivo e motivador.

### **3º Encontro presencial e/ou presencialidade**

- Atividade avaliativa;

- Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica IV;

- Instruções para o TCC.

<b>VI. Empreendedorismo e Inovação no Contexto Educacional</b>	<b>40h</b>	-	-	<b>30h</b>	<b>10h</b>
--	------------	---	---	------------	------------

**Unidade 1: Fundamentos do Empreendedorismo Educacional**

Conceitos e princípios do empreendedorismo no contexto educacional;  
Identificação de oportunidades e geração de ideias inovadoras na educação;  
Desenvolvimento de uma mentalidade empreendedora: habilidades e competências-chave;  
Exemplos inspiradores de empreendedores educacionais bem-sucedidos;  
Análise de casos reais de projetos empreendedores na área da educação.

**Unidade 2: Inovação Educacional e Novas Abordagens Pedagógicas**

Tendências e desafios da inovação educacional no século XXI;  
Uso de tecnologias disruptivas na educação, como inteligência artificial e realidade virtual;  
Promoção de ambientes de aprendizagem criativos e colaborativos;  
Estudo de casos de instituições educacionais inovadoras e suas estratégias de sucesso.

**Unidade 3: Empreendedorismo Aplicado na Prática Educativa**

Planejamento e desenvolvimento de projetos empreendedores no contexto educacional;  
Modelos de negócio e estratégias de viabilização de projetos inovadores;  
Desenvolvimento de habilidades empreendedoras nos estudantes;  
Estabelecimento de parcerias e redes de colaboração na educação empreendedora;  
Avaliação e medição do impacto dos projetos empreendedores na educação.

**CONVÊNIO SEBRAE**

- Atividade avaliativa;
- Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica V;
- Instruções para o TCC.

**VII. Psicologia Aplicada à Educação**

**20h**

**2h**

**2h**

**8h**

**8h**

**Unidade 1: Determinantes Biopsicossociais do Desenvolvimento Humano**

Introdução aos determinantes biopsicossociais do desenvolvimento humano;  
Exploração dos fatores biológicos, psicológicos e sociais que influenciam o desenvolvimento;  
Compreensão da interação entre esses determinantes no contexto educacional;  
Discussão sobre a importância de uma abordagem integrada para entender ao desenvolvimento humano.

**Unidade 2: Processo de Constituição e Funcionamento Psíquico**

Conceitos básicos sobre o processo de constituição e funcionamento psíquico;  
 Estudo das teorias psicológicas que explicam o desenvolvimento da personalidade e da mente;  
 Reflexão sobre como esses processos psíquicos impactam o aprendizado e o ensino;  
 Aplicações práticas desses conceitos na promoção de um ambiente educacional saudável.

**Unidade 3: Desenvolvimento nas Diferentes Fases e Processos Grupais na Educação**

Análise das principais características das fases do desenvolvimento humano;  
 Relação entre as diferentes fases do desenvolvimento e estratégias educacionais adequadas;  
 Estudo dos processos grupais, suas leis de funcionamento e implicações para o ambiente escolar;  
 Aplicações práticas da psicologia educacional para promover relações saudáveis, cooperação e aprendizado em grupo.

<b>VIII. Seminário Integrador (estudos de casos)</b>	<b>30h</b>	<b>2h</b>	<b>2h</b>	<b>20h</b>	<b>6h</b>
--	------------	-----------	-----------	------------	-----------

**Unidade 1: Práticas de Gestão Escolar e Reflexões Estratégicas**

Espaço de reflexão e discussão sobre práticas de gestão escolar;  
 Utilização de estudos de casos como base para análise e proposição de ideias;  
 Ciclo de mesas redondas, palestras e seminários integradores para a inter-relação dos eixos temáticos e conteúdos trabalhados;  
 Fomento de práticas acadêmicas, científicas e escolares com foco em resultados na gestão escolar.

**Unidade 2: Aplicação de Estudos de Casos na Educação**

Exploração de estudos de casos específicos no contexto educacional;  
 Análise crítica das práticas de gestão escolar presentes nos casos apresentados;  
 Discussão sobre estratégias bem-sucedidas e desafios enfrentados nas situações abordadas;  
 Identificação de boas práticas para aprimoramento da gestão escolar.

**Unidade 3: Referenciais Curriculares, Índices Avaliadores e Resultados na Educação Básica**

Análise dos principais referenciais curriculares no contexto educacional;  
 Exploração dos índices avaliadores da educação básica e sua relevância para a gestão escolar;



Discussão sobre a relação entre práticas de gestão, referências curriculares e resultados educacionais;

Elaboração de propostas e estratégias para aprimorar a gestão escolar à luz dos referenciais e índices apresentados.

#### **4º Encontro presencial e/ou presencialidade**

- Atividade avaliativa;
- Eixo Interdisciplinar – Prática Pedagógica VII;
- Instruções para o TCC.

<b>X. Metodologia da Pesquisa:</b>					
<b>Trabalho de Conclusão de Curso (PLEM)</b>	<b>80h</b>	<b>5h</b>	<b>5h</b>	<b>40h</b>	<b>30h</b>

#### **Unidade 1: Introdução à Pesquisa em Educação**

Apresentação e contextualização da pesquisa na área de Educação;  
Exploração das tendências teórico-metodológicas da pesquisa educacional;  
Discussão sobre os elementos essenciais da produção científica em Educação;  
Reflexão sobre a importância da pesquisa como ferramenta para o avanço do conhecimento na área educacional.

#### **Unidade 2: Métodos de Estudo, Leitura e Pesquisa**

Abordagem dos métodos de estudo, incluindo resumo, síntese, fichamento e resenha;  
Desenvolvimento de habilidades de leitura crítica e interpretação de textos acadêmicos;  
Organização do trabalho científico, com ênfase nas fases do processo de construção de um projeto de pesquisa;  
Exploração das ferramentas fundamentais para a condução de uma pesquisa educacional.

#### **Unidade 3: Elaboração e Normas de Produções Acadêmicas**

Utilização da bibliografia e tratamento das referências bibliográficas;  
Exploração dos elementos essenciais de um projeto de pesquisa na área educacional;  
Normas e diretrizes para elaboração de produções acadêmicas, considerando os campos qualitativos, quantitativos e quali quantitativos;  
Desenvolvimento de habilidades práticas na elaboração de trabalhos acadêmicos, incluindo a estruturação de argumentos e a redação científica.

#### **Proposta a ser definida pela Coordenação:**

Entrega do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

<b>Total de Horas</b>	<b>320h</b>		
<b>Total de horas em campo</b>	<b>40h</b>		
<b>Total geral de horas do curso</b>	<b>360h</b>		

## **6.2 Eixo Interdisciplinar**

No Eixo Interdisciplinar, serão desenvolvidas atividades ao final de cada disciplina obrigatória do Eixo Central, incluindo apresentação, orientação e prática em ferramentas para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, sendo o formato definido levando em consideração as especificidades de cada área, bem como Projetos Pedagógicos articulados com os temas trabalhados nas respectivas disciplinas. As atividades do eixo Interdisciplinar serão realizadas ao longo das disciplinas e o resultado de cada atividade será apresentado nos encontros presenciais do curso.